

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Classe di riferimento:	Classe quarta (Istituto Tecnico Economico – Liceo Linguistico)
Titolo del modulo di orientamento formativo:	Quali lavori ci aspettano...tra sostenibilità ed innovazione tecnologica!
Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo:	Il presente modulo formativo intende promuovere una maggiore consapevolezza delle figure professionali e delle competenze maggiormente richieste dalle imprese nel prossimo futuro, così da orientare più compiutamente le scelte formative future, sia negli studi che nell'ambito lavorativo. Le attività saranno strutturate nelle seguenti fasi: • Presentazione di una lettura – guida incentrata sui temi della sostenibilità e dell'innovazione digitale con la finalità di stimolare l'interesse del gruppo classe (si consiglia di consultare il sito del <i>World Economic Forum: "Future of jobs report" – 2025</i>). • Sulla base del materiale stimolo, gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, ricercano a casa informazioni riguardo a eventuali termini o concetti non noti incontrati durante il lavoro di consultazione ed effettuano poi ricerche per individuare profili professionali e competenze maggiormente richiesti in futuro, anche in coerenza con le opportunità del proprio percorso di studi e del profilo in uscita del curriculum • In classe, ciascun alunno si confronta in primis con il proprio gruppo, discutendo dei risultati ottenuti dalle ricerche e riflettendo anche sul significato di alcune soft skills ritenute fondamentali e sulle possibilità da parte di ciascuno di svilupparle • Ciascun gruppo sceglie alcuni "lavori" (due/tre) da approfondire (professioni legate alla sostenibilità, all'innovazione tecnologica o informatica ecc.), focalizzandone sia le <i>soft skills</i> necessarie sia i nuovi strumenti hardware e software che detti profili dovranno utilizzare. Sono comunicati a/ai docente/i le scelte e i ruoli di ogni studente all'interno dei singoli gruppi: alcuni curano la stesura finale dei contenuti, altri si occupano della parte digitale, altri ancora dell'esposizione ecc. • Gli studenti condividono i risultati della propria attività con il proprio gruppo di lavoro mediante un drive condiviso • I gruppi integrano il prodotto finale che consiste nella elaborazione di un report informativo multimediale nella forma scelta dagli studenti (presentazione in formato digitale, stories, podcast, ecc.) di approfondimento sulle figure professionali prescelte in relazione a innovazioni tecnologiche, emergenze climatiche e nuovi comportamenti dei consumatori • Gli studenti individuati come relatori nei singoli gruppi si occupano dell'esposizione del prodotto finale

	• Il prodotto finale potrà essere inserito nell'E-portfolio previsto dalle Linee guida per l'orientamento, D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022. • Individualmente ciascuno studente compila una scheda di autovalutazione, la quale sarà oggetto di confronto con la scheda di osservazione del lavoro di gruppo svolto in classe e con una scheda di valutazione delle competenze individuali, entrambe compilate dai docenti durante lo svolgimento delle attività.
	X Alfabetica funzionale X Multilinguistica ○ Matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X Digitale X Personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ Cittadinanza ○ Imprenditoriale ○ Consapevolezza ed espressione culturale
Numero di ore complessive:	15 ore
Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo (spuntare una o più opzioni):	○ PCTO X Nuove competenze e nuovi linguaggi ○ Percorso di orientamento delle università nelle scuole X Altro (UDA)

COMPETENZE UE	SIGNIFICATO SINTETICO	COMPETENZE ORIENTATIVE CORRELATE	METODOLOGIE DIDATTICHE
1.ALFABETICA FUNZIONALE	Saper comprendere, argomentare, produrre testi orali e scritti in modo efficace	Espressione chiara, autoconsapevolezza, capacità argomentativa	Dibattito, scrittura riflessiva, simulazione colloqui, peer review
2.MULTILINGUISTICA	Saper comunicare in una o più lingue straniere in contesti reali	Apertura culturale, mobilità, networking	Role playing, tandem linguistici, corrispondenza digitale

3.MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)	Utilizzo del ragionamento logico, problem solving e lettura di dati scientifici	Pensiero critico, lettura del mondo del lavoro, progettualità	Didattica laboratoriale, analisi di casi, simulazioni di problem solving
4.COMPETENZA DIGITALE	Uso consapevole e critico delle tecnologie digitali	Ricerca autonoma, cittadinanza digitale, costruzione del profilo	ePortfolio, blended learning, coding, project work
5.PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Autonomia, autoregolazione, motivazione all'apprendimento	Pianificazione, autoanalisi, consapevolezza delle proprie risorse	Diario di bordo, coaching, tutoring, flipped classroom
6.CITTADINANZA	Partecipazione attiva, rispetto, empatia, collaborazione	Lavoro di gruppo, leadership, cittadinanza attiva	Cooperative learning, peer education, project-based learning
7.IMPREDITORIALE	Trasformare idee in azioni, problem solving, creatività	Visione strategica, progettazione, gestione dell'incertezza	Design thinking, impresa simulata, business model canvas
8.CONSEAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comprendere, valorizzare ed esprimere idee attraverso linguaggi culturali	Identità personale, apertura alla diversità, pensiero creativo	Storytelling, educazione estetica, arte e comunicazione